

## Özel Öğrenme Güçlüğü Nedir?

Yazılı ya da sözlü dili anlamak ya da kullanabilmek için gerekli olan bilgi alma süreçlerinin birinde ya da birkaçında ortaya çıkan ve dinleme, konuşma, okuma, yazma, heceleme, dikkat yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapmada yetersizlik nedeniyle, bireyin eğitim performansının ya da sosyal uyumunun olumsuz yönde etkilenmesi durumudur.



Özel öğrenme güçlüğü görme, işitme, devinim, zeka yetersizliklerinden, çevresel, kültürel, ya da ekonomik dezavantajlardan kaynaklanan yetersizlikleri kapsamaz. Nörolojik kaynaklıdır, normal ve normal üstü zekaya sahip bireyleri etkiler.



## Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Bireylerin Özellikleri

- Konuşmak istediği konunun sırasını hatırlamamak.
- Yönergeleri hatırlamakta güçlük çekmek.
- Yönergedeki sırayı hatırlamakta güçlük çekmek
- Çoğunlukla dinlemiyor, dikkat etmiyor gözükürler
- Söylenenleri yanlış anlarlar.
- Rakamları/harfleri ters yazmak ya da yanlış sırada yazmak (16, 61; b, p)
- Yönergeleri ya da ödevlerini tahtadan ya da kitaptan kopya ederken yanlış yazmak
- Yazı yazarken hangi paragrafı ya da neyi düzeltmek istediğini hatırlamakta güçlük çeker. Bu değişiklikler yazısını nasıl etkiler karar veremez.
- Yeni okula başladığında sınıfı bulmakta güçlük çekmek
- Sağını solunu ya da günleri karıştırmak, randevuları karıştırmak
- Yön duyguları yetersizdir. Kaybolurlar.
- El yazıları kötüdür. Harfler ya çok ayrı, ya çok uzaktır.
- Özel eşyalarını, örneğin silgisini, kalemini, anahtarını yanlış yerlere koymak ya da kaybetmek
- Ders seçerken, kayıt olurken problemler
- Organizasyon becerilerinde zorluk
- Ders için yapmaları gereken şeyleri unutabilirler
- Zamanı etkin olarak kullanmada güçlük, geç kalırlar
- Zaman kavramını ölçemezler

## Özel Öğrenme Güçlüğü Öngören Erken Belirtiler

### 3-5 YAŞ

- Kelimelerin tekrarlandığı şarkılardan hoşlanmaz.
- Tekerlemeli oyunları bir türlü öğrenemez.
- Bebek gibi konuşmaya devam eder. Kelimelerini sık sık şaşırır.
- İsmindeki harfleri bile öğrenemez ve ilgi göstermez.
- Haftanın günleri, harfleri sayıları bit türlü öğrenemez

### 5-6 YAŞ

- Harf ve kelimeleri tanıyamaz, kendi ismini bile yazamaz, kelimelere uyduruk yazılımlar bulur.
- Kelimeleri hecelere bölemez. (Kapı kelimesini Ka-pı olarak bölemez.)
- Kafiye yapan kelimeleri tanıyamaz. (Bacı-Hacı gibi.)
- Harfleri kelimelerle bağdaştıramaz. (Kedi ne ile başlıyor? sorusunu cevaplayamaz.)
- Heceleri tanıyamaz. (K ile hangisi başlar kedi, hacı, bacı diye sorulduğunda cevaplayamaz.)

### 6-7 YAŞ:

- Heceleri tanımakta ve yan yana koymaktaki güçlüğü devam eder.
- Tek heceli kelimeleri okuyamaz. (Top, bal, kel gibi)
- Okuma hataları harflerin dizilişinde hata yaptığını düşündürür. (Kediyi yedi diye okuma gibi.)
- Okumaktan nefret etme, okumayı ZOR İŞ olarak değerlendirme gibi yakınmaları olur

### 7 YAŞ ve ÜZERİ:

- Uzun ve zor kelimeleri yanlış okuma. (Cumhuriyet yerine hürriyet gibi.)
- Benzer kelimeleri karıştırma. (Kurt yerine yurt gibi.)
- Okurken duraklama, "eee yani" gibi eklerle doldurma
- Telefon numarası, ev adresi, tarihleri hatırlayamama
- Çok heceli kelimelerin sonunu veya tamamını uydurma. (Cumhuriyetimizin yerine hükümetimizin gibi.)

## Öğretmenlere Öneriler



• Öğrenme güçlüklerinin erken teşhis edilmesi ve bu güçlüklerle erken müdahalede bulunmak çocuğun okul performansı için son derece önemlidir. Öğrenme güçlüğüünün erken fark edilmesinde öğretmenin gözlemleri ve değerlendirmeleri de büyük önem taşımaktadır.

- Öğretmen akademik performansı düşük çocukları risk altında olan çocuklar olarak kabul etmeli ve gerekli tedbirleri alarak onları derslerde desteklemelidir. Bu destekler dersin programının, kullanılan materyallerin ve yöntemlerin yeterli ve etkili olup olmadığını kontrol etmeyi ve bu konuda gerekli değişiklikleri yapmayı içermektedir.
- Eğer öğretmen, çocuğa sınıf içinde gerekli desteği sağladığı halde (daha fazla görsel anlatım, tahtaya ya da kendine yakın oturtma, derste soru sorarak aktif kılma, daha ilgili davranma gibi) öğrencinin akademik performansında bir ilerleme görmüyorsa, önce rehber öğretmeni ve okul yönetimini bilgilendirmeli sonra da aile ile iletişime geçmelidir.
- Ailenin de görüş ve onayı alınarak çocuk değerlendirilmek üzere RAM'a yönlendirilmelidir. Bu süreçte öğretmenler, çocuğun eğitsel değerlendirme istek formunda RAM tarafından istenilen gelişim alanlarını dikkatli bir şekilde doldurmalı ve değerlendirme sürecine katkı sağlayabilecek kendi gözlem ve değerlendirmelerini içeren ayrıntılı bir rapor sunmalıdır.
- Öğretmenler ÖÖG tanısı almış öğrencileri için mutlaka işlevsel BEP hazırlamalı ve öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini yakından takip etmelidirler.
- ÖÖG olan öğrencilerin özellikle akademik beceriler konusunda bireysel ve/veya küçük grup eğitimleri ile desteklenmesi gerekmektedir.
- ÖÖG olan öğrencilerin başarılı oldukları beceriler öne çıkarılarak başarıyı tatmaları sağlanmalı ve öğrencilerin kendine güven ve motivasyonları artırılmalıdır.

## Ailelere Öneriler

- Görsel algılama için; eşyaları sınıflama faaliyetleri, ayırt etme faaliyetleri, hafıza oyunları oynayın.
- İşitsel algılama için; gözlerini kapayarak hatırlatmalar yapın (el çırparak kaç kere çırtım deme, farklı sesler dinletip ne sesi olduğunu söyleme vs), cümle tamamlama oyunları gibi.)
- Okuldan eve geldiğinde, ders tekrarı yapabilirsiniz ama bundan önce oturup, o okuldayken neler yaptığınızı birbirinize anlatın.
- Sınıfta ve evde kullanılan komutlar; kısa, basit ve net olmalıdır. Komutları karşıladıkça diğerine geçmelisiniz.
- Evde derslere ilişkin soru-cevap şeklinde pekiştirme yapabilirsiniz



### Teşhis ve Tedavi

Tedavisi ile Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları bölümü ilgilenmektedir. Okuma ve öğrenme bozuklukları yaş ilerledikçe azalır ancak tamamen düzelmeyebilir. Disleksi tedavisi için en iyi süreç, özel eğitim programlarıyla mümkündür. Özel eğitim araçları (oyunlar, eğitim kurumları, çeşitli materyaller ve müfredatlar) hastalığı ortadan kaldırmaya bile öğrenmenin önündeki engellerin büyük ölçüde aşılmasını sağlamaktadır. Çocuk ruh sağlığı alanında uzman doktorlar, disleksi teşhisi koymak için okuma bozukluğu testi, öğrenme bozukluğu testi gibi bir takım testler uygulayabilirler.



DÖRTYOL  
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA  
MERKEZİ

## Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü

Özel Öğrenme Güçlüğü  
Nedir?

- **Web:** <http://dortyolram.meb.k12.tr>
- **Adres:** Özerli Mah. 1 Nolu Çiftçiyolu Sok. No19 Fatih Ortaokulu Yanı Dört Yol
- **Telefon:** 0326 713 23 33